**CHEMIA – klasa 7 - wymagania szczegółowe na poszczególne oceny**

|  |
| --- |
| **Uczeń potrafi na ocenę:** |
| *dopuszczającą* | *dostateczną* | *dobrą* | *bardzo dobrą* |
| **Rozdział 1. Substancje i ich właściwości** |
| * wymienić zasady bezpieczeństwa stosowane podczas wykonywania doświadczeń
* identyfikować oraz nazywać podstawowe szkło oraz sprzęt laboratoryjny
* wyjaśnić, czym zajmuje się chemia
* wskazać substancje i ciała w otoczeniu człowieka
* opisać właściwości substancji stosowanych na co dzień (np. sól, cukier, mąka, woda, miedź, żelazo)
* dokonać podziału substancji na proste i złożone oraz pierwiastków na metale i niemetale
* posługiwać się symbolami pierwiastków: H, O, N, Cl, S, C, P, Si, Na, K, Ca, Mg, Fe, Zn, Cu, Al, Pb, Sn, Ag, Hg, Br, I, Ba, Au, Hg
* omówić, co to jest mieszanina i podać przykłady mieszanin występujących w różnych stanach skupienia
* wymienić rodzaje mieszanin ze względu na ich stopień rozdrobnienia
* określić skład jakościowy i ilościowy powietrza
* opisać właściwości fizyczne tlenu, azotu i tlenku węgla(IV)
* wyjaśnić, co to jest gęstość i od czego zależy
 | * wskazać źródło informacji o substancjach chemicznych
* posługiwać się bezpiecznie prostym sprzętem laboratoryjnym
* opisać, czym są substancje
* podawać przykłady zastosowań substancji uwzględniając ich właściwości
* definiować pierwiastek i związek chemiczny w ujęciu makroskopowym
* klasyfikować pierwiastki ze względu na stan skupienia
* wymienić te cechy metali, które różnią je od niemetali
* wyjaśnić, jak można odróżnić substancję od mieszaniny
* opisać cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych
* opisać poznane metody rozdzielania mieszanin na składniki
* opisać sposób badania składu powietrza
* podać sposoby identyfikacji i zastosowania składników powietrza
* wyszukać określone właściwości substancji w tablicach zawierających różne dane fizyczne, m.in. gęstość
 | * identyfikować substancje szczególnie niebezpieczne na podstawie piktogramów
* omówić zastosowania wybranych sprzętów i szkła laboratoryjnego
* podać metody badania właściwości substancji
* wyjaśnić, czym są substancje
* zbadać doświadczalnie właściwości wybranych substancji
* wskazać różnice między pierwiastkiem i związkiem chemicznym
* klasyfikować metale ze względu na ich gęstość i twardość
* sporządzić mieszaniny dwuskładnikowe i je rozdzielić
* obliczać zawartość procentową składnika w mieszaninie i masy składników na podstawie ich zawartości procentowych
* zaplanować doświadczenie pozwalające wykryć w powietrzu ditlenek węgla i parę wodną
* przeprowadzić obliczenia z wykorzystaniem takich wielkości jak: masa, gęstość i objętość
* klasyfikować poznane materiały tworząc właściwą strukturę pojęciową
 | * współtworzyć zasady i normy zachowania na lekcjach chemii
* dobrać zestaw sprzętu i szkła laboratoryjnego do określonego zadania
* wytłumaczyć, dlaczego chemia jest ważna w życiu człowieka
* charakteryzować właściwości wspólne dla grup substancji (metale, niemetale, ciecze, gazy, ciała stałe)
* zaprezentować rozpowszechnienie pierwiastków w przyrodzie
* wskazać różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielenie
* opisać, jak skład mieszaniny wpływa na jej właściwości
* rozróżniać podstawowe elementy doświadczenia: czynności od obserwacji, celu doświadczenia od wniosków, obserwacji od wniosków
* wyjaśnić, dlaczego gęstość wody jest niezwykła w porównaniu z gęstością innych substancji
* wyjaśnić, dlaczego znajomość gęstości gazów względem powietrza jest niezbędna w przeprowadzaniu doświadczeń
 |
| **Przykłady wiadomości i umiejętności których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.Uczeń:**– opisuje zasadę rozdziału mieszanin metodą chromatografii – opisuje sposób rozdzielania na składniki bardziej złożonych mieszanin z wykorzystaniem metod spoza podstawy programowej– wykonuje obliczenia – zadania dotyczące mieszanin |
| **Rozdział 2. Kod chemiczny** |
| * wyjaśnić terminy: *ziarnistość materii*, *drobina*, *atom*, *cząsteczka*
* wyjaśnić różnicę między pierwiastkiem a związkiem chemicznym
* wyjaśnić pochodzenie symboli i zasadę tworzenia międzynarodowego kodu chemicznego
* odszukać w tablicy Mendelejewa symbole pierwiastków o danej nazwie
* wyjaśnić terminy: *wiązanie chemiczne*, w*artościowość*, *wzór strukturalny*
* określić, jakich informacji dostarcza wzór strukturalny
* rysować wzory strukturalne cząsteczek dwupierwiastkowych o znanych wartościowościach
* wyjaśnić, co to jest cząsteczka pierwiastka, podać modele drobinowe
* odczytać jakościowo i ilościowo proste zapisy, np. NH3, O2, H2O
* ustalać wzór sumaryczny związku dwupierwiastkowego na podstawie wartościowości składników
* wyjaśnić, co to jest alotropia
 | * wymienić zjawiska potwierdzające ziarnistość materii
* wyjaśnić, na czym polega zjawisko dyfuzji
* podać definicję pierwiastka i związku chemicznego w ujęciu mikroskopowym
* odszukać położenie pierwiastków w tablicy Mendelejewa
* wyszukać w tablicy Mendelejewa przykłady symboli, których nazwy są różnego pochodzenia (od państw, kontynentów, bogów, planet itp.)
* wskazać pierwiastki w tablicy Mendelejewa, które tworzą taką samą liczbę wiązań (stała wartościowość)
* podać przykłady metali i niemetali ze zmienną wartościowością
* wyjaśnić na wybranych przykładach różnicę między symbolem i wzorem chemicznym
* odczytać ze wzoru sumarycznego dowolnego związku jego skład jakościowy i ilościowy
* obliczać wartościowość jednego składnika na podstawie wzoru sumarycznego i znanej wartościowości drugiego składnika
* ustalać dla prostych związków dwupierwiastkowych (np. tlenków) nazwę na podstawie wzoru sumarycznego
* ustalać wzór sumaryczny na podstawie nazwy
 | * zaplanować doświadczenia potwierdzające ziarnistość materii
* wyjaśnić, na czym polega kontrakcja objętości cieczy i co ją powoduje
* wyjaśnić, czym różnią się pierwiastki leżące w grupie od tych leżących w okresach
* odczytać z tablicy Mendelejewa wartościowość maksymalną pierwiastków grup: 1., 2., 13., 14., 15., 16., 17. (względem tlenu i wodoru)
* podać przykłady cząsteczek typu: AB2, AB3, A2B3 i narysować ich wzory strukturalne
* nazwać związek dwupierwiastkowy metodą Stocka
* podać wzory strukturalne i sumaryczne tlenków metali i niemetali ze zmienną wartościowością, tworzyć nazwy tych tlenków
 | * określać pochodzenie i zasadę tworzenia symboli chemicznych
* określić położenie dowolnego pierwiastka w tablicy Mendelejewa
* rozróżniać drobinowe modele określonego rodzaju materii oraz określonego stanu skupienia
* rysować drobinowe modele różnych atomów i cząsteczek wybranych typów, np. AB, A2B, AB2, AB3
* przewidywać, jaki typ cząsteczki utworzy dana para pierwiastków
* ustalić kolejność symboli we wzorze związków metalu z niemetalem i w związkach dwóch niemetali
* opisać zasady ustalania wzorów sumarycznych związków dwupierwiastkowych
* wyjaśnić zasady tworzenia nazw związków chemicznych (nazwa z wartościowością, nazwa z przedrostkami)
 |
| **Przykłady wiadomości i umiejętności, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.Uczeń:**opisuje historię odkrycia budowy atomu i powstania układu okresowego pierwiastków |
| **Rozdział 3. Wewnętrzna budowa materii** |
| * wymienić składniki atomu i określić charakter oddziaływań między nimi
* podać informacje, jakich dostarcza liczba atomowa
* wyjaśnić, co to są izotopy i jak się tworzy ich nazwy i symbole
* wymienić dziedziny życia, w których izotopy znalazły zastosowanie
* przedstawić budowę tablicy Mendelejewa i podać zasady tworzenia nazw poszczególnych grup pierwiastków
* wskazać przykłady podobnych właściwości chemicznych pierwiastków należących do wskazanej grupy głównej
* wyjaśnić terminy: *atomowa* *jednostka masy*, *masa atomowa*, *masa cząsteczkowa*
* odczytywać masy atomowe pierwiastków z układu okresowego
* wyjaśnić, co to jest konfiguracja elektronowa
* przypisać symbole literowe kolejnym powłokom
* wyznaczyć pojemność elektronową (2n2) dla pierwszych czterech powłok
* podać treść prawa stałości składu
 | * ustalać liczbę elektronów w atomie, liczbę powłok elektronowych i liczbę elektronów zewnętrznej powłoki (liczbę elektronów walencyjnych) na podstawie informacji odczytanych z tablicy Mendelejewa
* ustalać skład jąder atomowych na podstawie liczb: atomowej (*Z*) i masowej (*A*), $\frac{A}{Z} $E (liczba protonów, neutronów, nukleonów)
* wykonać proste obliczenia związane z zawartością procentową izotopów
* wyjaśnić różnicę między liczbą masową a masą atomową
* podawać przykłady okresowych zmian właściwości chemicznych pierwiastków należących do tego samego okresu
* obliczać masę cząsteczkową ze składu cząsteczki
* obliczać zawartość procentową pierwiastka w związku chemicznym
* zapisać typowe konfiguracje elektronowe atomów pierwiastków okresów 1., 2. i 3.
* wskazać podobieństwa i różnice w budowie atomów tej samej grupy i tego samego okresu
* przedstawić skład związku chemicznego w postaci stosunku atomowego oraz stosunku masowego
* obliczać skład procentowy związku chemicznego
* obliczać masowy stosunek stechiometryczny reagentów
 | * przybliżyć określenie *powłoka* *elektronowa*
* wyjaśnić, co to są elektrony walencyjne (elektrony zewnętrznej powłoki), niewalencyjne i rdzeń atomowy
* wskazać zależność budowy atomu od położenia pierwiastka w tablicy Mendelejewa
* określić podobieństwa i różnice między izotopami danego pierwiastka
* wymienić izotopy wodoru i tlenu podając ich nazwy
* wyjaśnić, dlaczego tablica Mendelejewa nazywana jest układem okresowym
* sformułować treść prawa okresowości w ujęciu makroskopowym
* obliczać zawartość masową pierwiastka w próbce związku chemicznego
* obliczać masę pierwiastka w określonej próbce związku chemicznego
* obliczać masę próbki związku chemicznego, w której znajduje się określona ilość pierwiastka
 | * podać przykłady zależności między wartościowością a liczbą elektronów walencyjnych
* obliczać zawartość procentową izotopów w mieszaninie
* obliczać masy cząsteczkowe związków chemicznych zawierających różne izotopy
* wyjaśnić, na czym polega zasada uporządkowania pierwiastków w tablicy Mendelejewa
* wykorzystać atomową jednostkę masy do obliczania:
* masy atomu na podstawie masy atomowej i odwrotnie
* liczby drobin w próbce substancji
* wskazać zależność masy cząsteczkowej tlenku od wartościowości pierwiastka
* obliczyć średnią masę cząsteczkową powietrza
* ustalać po obliczeniu, czy gaz jest cięższy, czy lżejszy od powietrza i wskazać praktyczne wykorzystanie przy planowaniu doświadczeń
* ustalać wzór sumaryczny na podstawie składu procentowego związku chemicznego
 |
| **Przykłady wiadomości i umiejętności, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.Uczeń:**– oblicza zawartość procentową izotopów w pierwiastku chemicznym* definiuje pojęcie *promieniotwórczość*
* określa, na czym polegają promieniotwórczość naturalna i sztuczna
* definiuje pojęcie *reakcja łańcuchowa*
* wymienia ważniejsze zagrożenia związane z promieniotwórczością
* wyjaśnia pojęcie *okres półtrwania* (*okres połowicznego rozpadu*)
* rozwiązuje zadania związane z pojęciami *okres półtrwania* i *średnia masa atomowa*
* charakteryzuje rodzaje promieniowania
* wyjaśnia, na czym polegają przemiany *α*, *β*
 |
| **Rozdział 4. Wiązanie chemiczne** |
| * wyjaśnić termin *elektroujemność pierwiastka*
* wyjaśnić, co to są jony i jak powstają
* podać nazwy i wzory prostych jednordzeniowych kationów i anionów
* podać warunki utworzenia wiązania jonowego i kowalencyjnego

podać przykłady substancji jonowych, kowalencyjnych, niespolaryzowanych i spolaryzowanych | * podać zasady łączenia się pierwiastków w związki chemiczne oraz wskazać, jakimi sposobami pierwiastki uzyskują konfigurację walencyjną helowca
* przedstawić schematy tworzenia związków jonowych i związków kowalencyjnych
* podać przykłady wiązań kowalencyjnych – pojedynczego, podwójnego i potrójnego
* wyjaśnić, co to jest trwała konfiguracja walencyjna, podać przykłady
 | * ustalać rodzaj wiązania w danej substancji na postawie różnicy elektroujemności pierwiastków
* wyjaśnić, co to są cząsteczki dipolowe, co to są asocjaty i jaki mogą mieć wpływ na właściwości substancji
* podać cechy substancji jonowych i substancji kowalencyjnych oraz różnice między nimi
* budować modele cząsteczek związków chemicznych
* wskazać na przykładzie różnice między konfiguracją elektronową i walencyjną
* omówić zmiany charakteru chemicznego i reaktywności pierwiastków grup głównych
 | * podać skład jonowy i stosunek jonowy w określonym związku
* wyjaśnić, czym jest wzór substancji jonowej (jednostka formalna)
* porównać promienie jonów z promieniami atomów, z których powstały
* podać różnice w budowie kryształów cząsteczkowych i kryształów kowalencyjnych
* podać przykłady zależności między wartościowością pierwiastka a liczbą elektronów walencyjnych w związkach jonowych i kowalencyjnych
* wyjaśnić prawo okresowości w ujęciu mikroskopowym
 |
| **Przykłady wiadomości, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.Uczeń:*** opisuje wiązania koordynacyjne i metaliczne
 |
| **Rozdział 5. Woda i roztwory wodne** |
| * badać zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie
* podawać nazwy składników roztworu i ich rodzaje
* wymienić czynniki przyspieszające rozpuszczanie
* podawać przykłady mieszanin jednorodnych i niejednorodnych
* wyjaśnić, jaki roztwór nazywamy roztworem nasyconym, a jaki nienasyconym
* podać, co to jest rozpuszczalność i od czego zależy
* wskazać różnice między roztworem rozcieńczonym i stężonym
* wyjaśnić terminy: *stężenie* i *stężenie* *procentowe*
* wyjaśnić, co to jest rozcieńczanie i na czym polega zatężanie roztworu
* opisywać obieg wody wykorzystywanej w gospodarstwie domowym
* przedstawić źródła zanieczyszczeń wód naturalnych i konsekwencje zanieczyszczeń
 | * wymienić kolejne czynności przy sporządzaniu roztworów
* podawać przykłady substancji, które rozpuszczają się w wodzie tworząc roztwory właściwe
* podawać przykłady substancji, które tworzą koloidy i zawiesiny
* wyjaśnić, jak dzielą się mieszaniny i czym się różnią
* podać różnicę między rozpuszczaniem i rozpuszczalnością
* odczytywać informacje z wykresu rozpuszczalności w funkcji temperatury
* interpretować jakościowo i ilościowo stężenie procentowe roztworu
* obliczać stężenie procentowe roztworu na podstawie masy jego składników
* wymienić sposoby zmniejszania i zwiększania stężenia roztworu
* opisywać obieg wody wykorzystywanej w gospodarstwie domowym
* rozróżniać wody: mineralne, pitne i słodkie
 | * wskazać różnicę między rozpuszczaniem i roztwarzaniem
* zaplanować doświadczenia wykazujące wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji stałych w wodzie
* wyjaśnić, na czym polega destylacja
* rozdzielać mieszaninę niejednorodną przez: sączenie, dekantację i sedymentację
* omówić, z czego składa się: piana, emulsja, mgła, dym
* podać zależność rozpuszczalności ciał stałych i gazów w wodzie od temperatury
* podawać kolejność czynności przy wykonywaniu krystalizacji
* obliczyć ilość substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w danej temperaturze
* obliczać ilość substancji i rozpuszczalnika, niezbędnych do sporządzenia określonej ilości roztworu o danym stężeniu
* obliczać objętość roztworu o znanym stężeniu procentowym i znanej gęstości
* obliczać stężenie procentowe roztworu otrzymanego w wyniku rozcieńczania lub zatężania roztworu o znanym stężeniu początkowym
 | * wyjaśnić zjawisko rozpuszczania na podstawie drobinowej budowy kryształu
* wskazać, jaki jest wpływ czynników przyspieszających i opóźniających rozpuszczanie w oparciu o ziarnistą budowę materii
* dokonać podziału mieszanin ze względu na stopień rozdrobnienia
* dokonać podziału rozdrobnionych mieszanin niejednorodnych ze względu na stan skupienia rozpuszczalnika
* wyjaśnić, co to jest efekt Tyndalla
* obliczać rozpuszczalność na podstawie mas substancji i roztworu
* obliczać stężenie procentowe roztworu na podstawie rozpuszczalności substancji
* przedstawić czynności związane ze sporządzaniem określonej ilości roztworu o danym stężeniu
* dokonać obliczeń związanych z mieszaniem roztworów o różnych stężeniach
* wykorzystać graf (schemat krzyżowy) do obliczania stosunku masy roztworu do masy wody przy rozcieńczaniu roztworów o znanych stężeniach
 |
| **Przykłady wiadomości i umiejętności, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.Uczeń:**– wyjaśnia, na czym polega asocjacja cząsteczek wody – rozwiązuje zadania rachunkowe na stężenie procentowe roztworu, w którym rozpuszczono mieszaninę substancji stałych– rozwiązuje zadania z wykorzystaniem pojęcia *stężenie molowe* |
| **Rozdział 6. Przemiany chemiczne** |
| * omówić, co to jest zjawisko fizyczne i przemiana chemiczna podając przykłady przemian zachodzących w otoczeniu człowieka
* wyjaśnić, co oznacza reakcja chemiczna w opisie makroskopowym, a co w opisie mikroskopowym
* podać treść prawa zachowania masy
* wyjaśnić, jak rozróżnić mieszaninę od związku chemicznego
* wyjaśnić, co to jest stechiometria
* podawać przykłady reakcji biegnących z różną szybkością
* wymienić czynniki wpływające na szybkość reakcji
* podać, co to jest katalizator i reakcja katalizowana
* wymienić rodzaje katalizatorów, podać przykłady
* wyjaśnić, co to jest efekt energetyczny reakcji
* definiować reakcje egzotermiczne i endotermiczne
* zapisać słowny schemat reakcji łączenia, rozkładu i wymiany (zapis ogólny i odpowiedni przykład)
* wyjaśnić terminy: *wzór chemiczny*, *wzór sumaryczny*, *indeks stechiometryczny*, *współczynnik stechiometryczny*
* odczytać jakościowo i ilościowo proste zapisy, np. 2O, O2, 2O2
* definiować terminy: *równanie chemiczne*, *współczynnik stechiometryczny*
* wymienić typy reakcji w opisie makroskopowym
* wskazać różnicę między utlenianiem i spalaniem
* wymienić czynniki wywołujące reakcję
* opisać efekty towarzyszące przemianom chemicznym
 | * rozróżniać mieszaninę (np. siarki i żelaza) od związku chemicznego (np. siarki i żelaza)
* wyjaśnić, na czym polega reakcja łączenia i podać przykłady, zapisując je słownie
* przedstawić model drobinowy substratów i produktów wybranych reakcji, wskazać reagenty
* wyjaśnić, co to jest zbilansowany schemat reakcji
* układać równania chemiczne na podstawie kompletnego schematu modelowego
* odczytywać równania chemiczne
* opisać, na czym polegają reakcje z poszczególnych grup: utlenianie, spalanie, redukcja, elektroliza, roztwarzanie; podać przykłady tych reakcji
* wykonać proste obliczenia z wykorzystaniem prawa zachowania masy
* obliczać masę reagenta na podstawie znanej masy innego reagenta
* wyjaśnić, co to jest szybkość reakcji
* podać opis działania katalizatora w ujęciu makroskopowym i mikroskopowym
* podać przykłady reakcji egzotermicznych i endotermicznych
* wyjaśnić, w jaki sposób można przewidywać efekt energetyczny reakcji chemicznej
 | * wskazać różnice między zjawiskiem fizycznym a przemianą chemiczną
* odczytać modelowy schemat reakcji łączenia, rozkładu i wymiany
* wyjaśnić, co to jest elektroliza wody, narysować schemat modelowy zachodzącej reakcji
* wyjaśnić, czym różni się utlenianie od spalania i opisać objawy obserwowanych reakcji
* omówić rolę współczynników stechiometrycznych przed symbolem pierwiastka, wzorami cząsteczek pierwiastków i cząsteczek związków chemicznych
* dobrać współczynniki stechiometryczne w podanych reakcjach
* układać równania chemiczne na podstawie zapisu słownego
* wymienić grupy reakcji w opisie makroskopowym
* podać sposoby identyfikacji gazowych, ciekłych i stałych produktów reakcji chemicznych
* uzasadnić słuszność prawa zachowania masy (model drobinowy)
* wskazać, co można obliczać na podstawie wzoru sumarycznego
* podać algorytm obliczeń stechiometrycznych opartych na równaniu chemicznym, ilustrując to odpowiednim przykładem
* ustalać, którego substratu użyto w nadmiarze
* wskazać katalizator i produkt przejściowy w reakcji katalizowanej
* określać egzotermiczność i endotermiczność reakcji na podstawie efektu energetycznego reakcji
 | * wyjaśnić, na czym polega reakcja łączenia, rozkładu i wymiany z punktu widzenia ziarnistej budowy materii, zilustrować to przykładem
* określać różnice między utlenianiem i redukcją
* ułożyć schematy modelowe dowolnej reakcji na podstawie opisu doświadczenia
* wyjaśnić zasadę bilansowania równania
* wyjaśnić istotę makroskopowego opisu reakcji
* wyjaśnić istotę mikroskopowego opisu reakcji
* wskazać różnicę między rozpuszczaniem a roztwarzaniem
* omówić, jak prawo zachowania masy umożliwia odróżnienie reakcji łączenia od reakcji rozkładu w sytuacji, gdy jeden reagent jest gazem
* wyjaśnić zasadę stechiometrii, uzasadnić celowość obliczeń stechiometrycznych
* obliczać ilość określonego produktu, w przypadku zmieszania substratów w stosunku niestechiometrycznym
* zaplanować doświadczenia potwierdzające wpływ różnych czynników na szybkość reakcji
* przedstawić drobinowe uzasadnienie wpływu czynników na szybkość reakcji
* wyjaśnić mechanizm działania inhibitorów i podać przykłady ich zastosowania
* obliczać efekt energetyczny reakcji na podstawie energii wiązań chemicznych
* przewidywać egzotermiczność i endotermiczność reakcji na podstawie jej typu lub grupy
 |
| **Przykłady wiadomości i umiejętności, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.Uczeń:**– wykonuje obliczenia na podstawie równania reakcji chemicznej– wykonuje obliczenia z wykorzystaniem pojęcia *wydajność reakcji* – zna pojęcia: *mol*, *masa molowa* i *objętość molowa* i wykorzystuje je w obliczeniach * określa, na czym polegają reakcje utleniania-redukcji
* definiuje pojęcia: *utleniacz* i *reduktor*
* zaznacza w zapisie słownym przebiegu reakcji chemicznej procesy utleniania i redukcji oraz utleniacz, reduktor
* podaje przykłady reakcji utleniania-redukcji zachodzących w naszym otoczeniu; uzasadnia swój wybór
 |