

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 7/2014/2015 z dn. 15.09.2014r.

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej

z Oddziałami Integracyjnymi Nr 82 Im. Jana Pawła II w Warszawie

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 1/2014/2015 z dn. 30.09.2014r.

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej

z Oddziałami Integracyjnymi Nr 82 Im. Jana Pawła II w Warszawie

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 82 im. Jana Pawła II

**„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym
sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka.”**

[Jan Paweł II (Karol Wojtyła)]

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226)
- ✓ Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 0 poz. 977 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 10 z 2002r., poz. 96)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 2012 nr 0 poz. 204)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 12 sierpnia 1999 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67 poz. 756 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. nr 111 poz. 535 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami); Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. 2010 nr 228 poz. 1490 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny publicznych i niepublicznych szkółach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 6 poz. 69 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493 z późniejszymi zmianami)

Wstęp:

Na jakość i efektywność procesów nauczania oraz wyniki kształcenia bezpośrednio wpływa sposób i rodzaj podejmowanych w szkole działań wychowawczych, a także klimat społeczny szkoły, rozumiany jako współdziałanie wszystkich członków wspólnoty szkolnej, relacje interpersonalne, sposób komunikowania się oraz konsekwentne przestrzeganie uzgodnionych zasad.

Naczelnym zadaniem wychowawczym szkoły jest wspieranie ucznia w jego dążeniu do osiągnięcia pełnego rozwoju **intelektualnego, emocjonalnego i społecznego**. Celem realizacji zadań zawartych w programie wychowawczym jest ukształtowanie młodego człowieka, tak by mógł samodzielnie kroczyć przez życie, będąc odpowiedzialnym za swoje życie oraz zachowując zasady poszanowania godności drugiego człowieka i otaczającego go świata przyrodniczego.

Będąc szkołą propagującą ideę integracji, chcemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Cele działalności szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Zapewnienie bezpiecznych warunków efektywnego rozwoju uczniów.
2. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów (w wymiarze **intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym**).
3. Pomoc uczniom w rozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata.
4. Rozwijanie w dzieciach poczucia solidarności i tolerancji; zachęcanie do pomagania sobie nawzajem; propagowanie idei integracji.
5. Wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem. Przygotowanie ich do samodzielnego życia.

6. Wdrażanie dzieci do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia oraz życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym (aktywny udział w życiu rodziny, grupy, klasy, szkoły, środowiska, kraju).
7. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym miejscowości, regionu, kraju, Europy; kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
8. Identyfikowanie i rozwijanie zdolności, talentów i pasji dzieci, a także wykształcenie umiejętności efektywnego zarządzania czasem.
9. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

Cele szczegółowe:

1. Tworzenie bezpiecznej klasy i szkoły.
2. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.
3. Integracja zespołu klasowego i szkolnego.
4. Wpojenie zasady poszanowania cudzej własności.
5. Nauka zasad zachowania się w miejscach publicznych.
6. Kształtowanie kompetencji interpersonalnych np.: dobrej komunikacji, współpracy w grupie, twórczego rozwiązywania problemów.
7. Kształtowanie postaw oraz wartości obywatelskich i patriotycznych.
8. Poznanie zasad zdrowego trybu życia.
9. Kształtowanie postawy poszanowania dla odmiennych kultur i religii.
10. Nauka poszanowania otaczającego nas świata przyrodniczego.
11. Kształtowanie świadomości uczniów ponoszenia konsekwencji za swoje czyny.

Osiągnięciu celów mają służyć poniższe zadania i formy ich realizacji:

| Lp. | PODEJMOWANE DZIAŁANIA | FORMY I SPOSOBY REALIZACJI | REALIZATORZY OSOBY WSPIERAJĄCE |
|-----|---|---|--|
| 1. | <p>Wspieranie aktywności poznawczej i twórczej uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ budzenie ciekawości poznawczej i ekspresji twórczej; ▪ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania; ▪ zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci, stwarzanie możliwości rozwijania talentów; ▪ kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji; ▪ pomoc w nauce i wsparcie w przezwyciężaniu trudności szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych; ▪ stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac dziecięcych, publikacje w formie fotoreportaży, wystawek i ekspozycji dorobku twórczości dziecięcej, uczestnictwo dzieci w przeglądach artystycznych i konkursach w szkole i poza nią); ▪ organizowanie warsztatów twórczych, lekcji poza szkołą; ▪ zajęcia kreatywnego myślenia; ▪ bajkoterapia; ▪ warsztaty orgiami; ▪ zajęcia z twórczości malarskiej; ▪ zajęcia nauki technik logicznego myślenia; ▪ stosowanie aktywizujących metod pracy na wszystkich lekcjach przedmiotowych; ▪ konkursy i imprezy czytelnicze; ▪ zajęcia rekreacyjno-sportowe, turnieje piłki nożnej ▪ koło szachowe; ▪ turnieje warcabowe; ▪ wskazywanie uczniom źródeł wiedzy i kształtowanie umiejętności jej zdobywania (lekcje biblioteczne), zajęcia z komputerem. ▪ diagnoza sytuacji dydaktycznej (ankieta dla wychowawców klas I-III i nauczycieli przedmiotowych klas IV-VI (wyłonienie uczniów z trudnościami edukacyjnymi). ▪ objęcie pomocą w nauce uczniów na wszystkich poziomach nauczania ; ▪ objęcie pomocą psychologiczną uczniów o specjalnych | <p>Nauczyciele przedmiotowi; wychowawcy klas; wychowawcy świetlicy szkolnej; pracownicy biblioteki szkolnej; specjaliści zatrudnieni w szkole; podmioty zewnętrzne współpracujące ze szkołą.</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>potrzebach edukacyjnych(dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń z opinii psychologiczno-pedagogicznej i orzeczeń; realizacja programów terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych; zapewnienie uczniom zajęć specjalistycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowanie dla uczniów klas IV warsztatów dotyczących metod efektywnego uczenia się „Kopalnia Skarbów”; ▪ opracowanie zestawu ćwiczeń i harmonogramu pracy do przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego (I-VI). | |
| 2. | <p>Przygotowanie do właściwego oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, integrowanie zespołu klasowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie samorządności; ▪ wpajanie postaw altruistycznych kształtowanie poczucia odpowiedzialności ; ▪ wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym; ▪ uwrażliwianie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć z klasą metodami warsztatowymi z wykorzystaniem programów z ofert dla wychowawców (integracja, komunikacja, umiejętności społeczne, świat wartości); ▪ przeprowadzanie badań socjometrycznych w klasach na życzenie wychowawcy; ▪ zajęcia dla uczestników świetlicy szkolnej w ramach opracowanego planu i programu wychowawczo-profilaktycznego pracy świetlicy; ▪ wdrażanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym (udział w akcjach charytatywnych, apelach, imprezach okolicznościowych, imprezach międzyszkolnych, piknikach integracyjnych); ▪ organizowanie comiesięcznych apeli przygotowywanych przez samorząd o różnej tematyce; ▪ organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek, wyjazdów i spotkań klasowych; ▪ sumienne wypełnianie dyżurów szkolnych; ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej; ▪ prowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej, ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji; ▪ realizacja zajęć warsztatowych w oparciu o program „Wspólny świat”(lekcje zwiększające tolerancję na osoby | <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p> <p>Pracownicy pedagogiczni świetlicy szkolnej, pedagog szkolny.</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas.</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele dyżurujący. Pracownicy pedagogiczni szkoły pedagog szkolny, psycholog.</p> <p>Członkowie zespołu ds. integracji .</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>niepełnosprawne);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie pikników integracyjnych; ▪ wyjścia z uczniami na pozaszkolne wydarzenia środowiskowe; ▪ promowanie idei integracji poprzez uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych w imprezach szkolnych i pozaszkolnych (przedstawienia teatralne, konkursy literackie, plastyczne, ekologiczne); ▪ organizowanie warsztatów, pogadarek dla rodziców przybliżających ideę i specyfikę klas integracyjnych, pozyskiwanie rodziców do twórczej współpracy we wspólnych działaniach na rzecz tolerancji dla osób niepełnosprawnych; ▪ realizacja zajęć warsztatowych wzmacniających samoocenę uczniów, praca na mocnych stronach dziecka. | <p>Wszyscy pracownicy szkoły. Wychowawcy klas, pedagodzy specjalni.</p> <p>Członkowie ds. integracji.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagodzy specjalni, pedagog, psycholog.</p> |
| 3. | <p>Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze, akcentowanie miejsca szkoły w środowisku lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej; ▪ wpajanie szacunku do tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja międzyszkolnego programu zajęć pozalekcyjnych z edukacji regionalnej, organizowanie konkursów o charakterze regionalnym; ▪ organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi ; ▪ udział uczniów klas starszych w konkursie poezji patriotycznej; ▪ uroczyste obchody Dni Europy, Dni Unii Europejskiej; ▪ udział w lekcjach muzealnych; ▪ kultywowanie tradycji i obrzędów religijnych; ▪ organizowanie zajęć kultywujących tradycje narodowe; ▪ organizowanie okolicznościowych wystaw i konkursów; plastycznych prezentujących dorobek kulturowy; ▪ organizacja uroczystości Dnia Patrona Szkoły. | <p>Nauczyciele przedmiotowi.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele poloniści, nauczyciel historii, nauczyciele przedmiotów artystycznych. Nauczyciele poloniści. Nauczyciele języka angielskiego, wychowawcy klas. Wychowawcy klas. Pracownicy pedagogiczni szkoły. Pracownicy pedagogiczni szkoły.</p> <p>Wychowawcy świetlicy szkolnej. Pracownicy pedagogiczni szkoły.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4. | <p>Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie właściwych zdrowotnych i higienicznych nawyków; ▪ preferowanie i ukazywanie uczniom ciekawych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego; ▪ rozwijanie prawidłowej postawy i sprawności fizycznej; ▪ troska o higienę pracy umysłowej; ▪ uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizowanie zajęć i uroczystości promujących zdrowy styl życia; ▪ udział dzieci w edukacji zdrowotnej w Bemowskim Centrum Kultury art.bem; ▪ udział uczniów w olimpiadach młodzieży szkolnej, turniejach i igrzyskach na szczeblu dzielnicowym, warszawskim i mazowieckim w różnych dyscyplinach sportowych; ▪ organizowanie dla rodziców pogadank, warsztatów "Czynniki warunkujące efektywne uczenie się" (warsztat pracy dziecka, rola relaksu, właściwa pomoc dziecku w pracy, sposoby motywowania dziecka do podejmowania wysiłku umysłowego); ▪ uświadamianie uczniów o konsekwencjach używania substancji uzależniających (warsztaty, konkursy plastyczne, zajęcia terapeutyczne); ▪ realizacja zajęć prowadzonych przez podmioty zewnętrzne, np.: Straż Miejską; | <p>Pracownicy pedagogiczni szkoły wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas IV-VI.</p> <p>Pedagog, psycholog, przedstawiciele podmiotów zewnętrznych.</p> |
| 5. | <p>Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego w myśl „zrównoważonego rozwoju”;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przekazywanie istoty i celowości wszelkich działań proekologicznych i uczestnictwo w działaniach na rzecz środowiska naturalnego; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cykl zajęć i warsztatów ekologicznych; ▪ organizowanie konkursów i quizów ekologicznych; ▪ organizowanie zbiórek makulatury, baterii i innych surowców wtórnych; ▪ organizowanie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Godzina dla Ziemi”, obchody Dnia Wody, „Dzień Ziemi” ▪ realizacja zadań wynikających z Certyfikatu „Zielone Lasy Mazowsza”. | <p>Wychowawcy świetlicy szkolnej.</p> <p>Nauczyciele przyrody.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, wychowawcy świetlicy.</p> <p>Koordynator działań.</p> |
| 6. | <p>Wskazywanie norm dobrego zachowania i budowanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie uczniów właściwych form grzecznościowych i troska o ich stosowanie na co dzień; | <p>Pracownicy pedagogiczni szkoły.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | wzorców życzliwości i otwartości na innych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ systematyczna praca wychowawcza nad eliminowaniem używania słów wulgarnych i obraźliwych (zajęcia dla uczniów, rodziców, pracowników szkoły); ▪ realizacja zajęć warsztatowych wzmacniających samoocenę uczniów, praca na mocnych stronach dziecka; | <p>Wszyscy pracownicy szkoły, pedagog, psycholog, podmioty zewnętrzne.</p> <p>Pracownicy pedagogiczni szkoły.</p> |
| 7. | Troska o lepszy standard życia uczniów wychowujących się w rodzinach o niskim standardzie materialnym. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnoza sytuacji materialnej uczniów (ankieta dla rodziców); ▪ przekazanie informacji rodzicom o kryteriach i możliwościach skorzystania z pomocy materialnej w szkole; ▪ powołanie komisji socjalnej; ▪ przyznawanie ulg finansowych w opłatach szkolnych; ▪ przyjmowanie wniosków o dofinansowanie zakupu podręczników; ▪ przyjmowanie wniosków o przyznanie stypendium szkolnego; ▪ objęcie uczniów z rodzin o niskim standardzie materialnym i wielodzietnych bezpłatnym dożywianiem na terenie szkoły. | <p>Pedagog szkolny. Pedagog szkolny, wychowawcy klas.</p> <p>Dyrektor Szkoły. Pedagog szkolny, Rada Rodziców. Pedagog szkolny.</p> <p>Dyrektor Szkoły, pedagog, OPS, Urząd Dzielnicy, Caritas przy Parafii św. Łukasza</p> |
| 8. | Realizacja projektu w ramach certyfikatu „Szkoła Promująca Zdrowie”. | <p>Kontynuacja działań w zakresie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ profilaktyki zdrowia; ▪ propagowania zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa na co dzień; ▪ propagowania ruchu jako recepty na zdrowy rozwój; ▪ zdrowe środowisko; ▪ zasad i reguł w relacjach z innymi. <p>▪ Organizacja Szkolnego Dnia Promocji Zdrowia.</p> | <p>Koordinator działań w ramach projektu, pracownicy pedagogiczni szkoły.</p> |
| 9. | Realizacja projektu w ramach certyfikatu „Wars i Sawa” | <p>Realizacja działań zaplanowanych w harmonogramie działań mających na celu wspieranie ucznia zdolnego.</p> | <p>Koordinator działań w ramach projektu, wszyscy nauczyciele.</p> |
| 10. | Realizacja projektu w | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na zajęciach komputerowych i godzinach | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koordynator realizacji projektu SBI. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | ramach certyfikatu „Szkoła Bezpiecznego Internetu” | <p>wychowawczych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i z telefonów komórkowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia edukacyjne w klasach I - VI w oparciu materiały edukacyjne dostępne na platformie „Dziecko w sieci” (filmy edukacyjne i kreskówki: „Sieciaki”, „Owce w sieci”, „3...2...1...Internet!”, kolorowanki); ▪ gazetki tematyczne z sieciakowymi zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, adresami bezpiecznych stron internetowych, etykietą; ▪ kursy e-learning „Poznaj bezpieczny Internet” dla kl. I – III i „Bezpieczna przygoda z Internetem” dla klas IV – VI; ▪ zorganizowanie Szkolnego i Dzielnicowego Konkursu Plastycznego „Bezpieczna przygoda z Internetem” dla klas I – III i Multimedialnego dla klas IV – VI; ▪ zorganizowanie Szkolnego i Dzielnicowego Konkursu Plastycznego „Bezpieczna przygoda z Internetem” dla klas I – III i Multimedialnego dla klas IV – VI, zorganizowanie Szkolnych i Dzielnicowych Obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu; ▪ zorganizowanie pokonkursowej wystawy prac plastycznych „Bezpieczna przygoda z Internetem”; ▪ wyposażenie w programy filtrujące szkodliwe treści wszystkich komputerów podłączonych do Internetu do których dostęp mają uczniowie. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszyscy nauczyciele. |
| 11. | Nauka zasady poszanowania cudzej własności. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu uwrażliwianie na krzywdę innych, wzmacnianie empatii; ▪ informowanie dorosłych o wszelkich przejawach przemocy i kradzieżach; ▪ realizacja lekcji wychowawczych z zakresu nauki zasad poszanowania cudzej własności. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas, specjaliści. |

Zakładane efekty działań wychowawczych :

1. Uczeń dąży do poszerzenia swojej wiedzy, rozszerza horyzonty myślowe i zainteresowania; uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.
2. Uczeń umie się uczyć, pracować samodzielnie i twórczo, rozwijać swoje zdolności i zainteresowania.
3. Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy i w sposób kulturalny argumentować swoje stanowisko.
4. Uczeń umie samodzielnie wyszukiwać potrzebne informacje.
5. Uczeń otrzymuje pomoc w nauce i wsparcie w przezwyciężaniu trudności szkolnych, przez co podnosi swoją motywację do nauki.
6. Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
7. Uczeń rozpoznaje u innych i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu.
8. Uczeń stosuje się do społecznie akceptowanych zasad zachowania się w miejscach publicznych.
9. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
10. Uczeń zna uczucie szacunku, jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych.
11. Uczeń umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
12. Uczeń poznaje sposoby kontrolowania własnej złości i uczy się rozwiązywania konfliktów metodami bez użycia przemocy lub agresji.
13. Uczeń potrafi zachować się w sytuacjach trudnych, wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
14. Uczeń potrafi ponosić konsekwencje swoich czynów.
15. Uczeń ma świadomość grożących mu niebezpieczeństw, zna i stosuje sposoby ich unikania.
16. Uczeń właściwie rozumie ideały demokracji, tolerancji i wolności.
17. Uczeń zna i szanuje historię, kulturę i tradycje narodową z jej regionalnym bogactwem.
18. Uczeń szanuje odmienne kultury i religie.
19. Uczeń czynnie uczestniczy w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego.
20. Uczeń zna i potrafi stosować zasady zdrowego stylu życia. Rozumie i docenia rangę ćwiczeń fizycznych dla własnego rozwoju psychofizycznego.
21. Uczeń poznaje mechanizm działania oraz wpływ na organizm wszelkich dostępnych używek (narkotyki, alkohol, papierosy, lekarstwa).

22. Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w nim.
23. Uczeń ma świadomość bycia Polakiem i Europejczykiem i jest z tego dumny.

Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu obejmuje trzy poziomy:

- ewaluacja procesu (jak realizowano program, czy udało się go zrealizować, kto brał w nim udział, ilu było uczestników, które elementy były dobrze przyjęte, a które nie i dlaczego),
- ewaluacja wyniku (czy zrealizowano cele zakładane w programie, krótko i długoterminowe)
- ewaluacja wpływu (czy program przyniósł efekty ogólniejsze, dotyczące nie tylko uczestników, na przykład zmianę zachowań rodziców, zmiany w społeczności lokalnej).

I. Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań uczniów.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dzienników i innej dokumentacji.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcami klas, z uczniami.
7. Ocena wyników konkursów, zawodów, olimpiad.

Opracowanie:

Joanna Jakubowska, Przemysław Jeruszka
Agnieszka Konior, Halina Lustyk
Izabela Ługowska, Urszula Szczyplińska