

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 7/2014/2015 z dn. 15.09.2014r.

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej

z Oddziałami Integracyjnymi Nr 82 Im. Jana Pawła II w Warszawie

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 2/2014/2015 z dn. 30.09.2014r.

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej

z Oddziałami Integracyjnymi Nr 82 Im. Jana Pawła II w Warszawie

PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 82 im. Jana Pawła II

„Wypaczone pojęcia wolności, rozumianej jako
niczym nie ograniczona samowola, nadal zagrażają
demokracji i wolnym społeczeństwom.”

[[Jan Paweł II (Karol Wojtyła)]

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226)
- ✓ Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 0 poz. 977 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 10 z 2002r., poz. 96)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. 2012 nr 0 poz. 204)
- ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 12 sierpnia 1999 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67 poz. 756 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. nr 111 poz. 535 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami); Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami); Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 nr 10 poz. 55 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. 2010 nr 228 poz. 1490 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny publicznych i niepublicznych szkółach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 6 poz. 69 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493 z późniejszymi zmianami)

Wstęp:

Zadanie szkoły nie ogranicza się tylko i wyłącznie do przekazania suchych faktów opisujących otaczającą nas rzeczywistość. Obok rodziny, w której odbywa się socjalizacja pierwotna, to właśnie szkoła jest środowiskiem kształtującym młodego człowieka w taki sposób, by potrafił samodzielnie wejść w dorosłe życie kultywując wzory zachowań i postaw, uznane powszechnie za etyczne i moralne, a które to były wpajane w toku edukacji szkolnej. Wychowanie jest zatem jednym z podstawowych założeń edukacyjnych, którego nadrzędnym postulatem powinno być wykształcenie systemu wartości, który umożliwi młodemu człowiekowi przyszłe funkcjonowanie w społeczeństwie.

Na terenie szkoły mają miejsce pierwsze interakcje społeczne z rówieśnikami, którzy nie są już tylko towarzyszami zabaw, ale równocześnie stają się grupą, w obrębie której przed uczniem wyrasta konieczność sprostania sytuacjom rodzącym zachowania o charakterze współpracy lub konkurencji. Towarzyszy temu przeżywanie emocji, które mogą stanowić dla młodego człowieka zbyt wielką trudność.

Czasy, w których żyjemy charakteryzują się dużą dynamiką rozwoju cywilizacji. Otaczająca nas rzeczywistość zmienia się z dnia na dzień, a społeczeństwa zmuszone są dotrzymać kroku tempu tych zmian. Niestety tak gwałtowne zmiany niosą za sobą negatywne konsekwencje przejawiające się w podejmowaniu przez młodych ludzi zachowań o charakterze ryzykownym, których skutki negatywnie odbijają się na rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym dzieci i młodzieży, a także odbijają się szerokim echem w otoczeniu ucznia.

Celem przyświecającym działaniom profilaktycznym jest więc eliminowanie niepożądanych, patologicznych zachowań oraz przeciwdziałanie wykluczeniu. Proces ten powinien mieć miejsce nie tylko w momencie ich pojawienia się, ale także odpowiednio wcześniej, tak by im zapobiec. Priorytetowymi będą zatem działania z obszaru profilaktyki pierwszorzędowej ukierunkowane na wykształcenie osobowości młodego człowieka w taki sposób, by zbudować w nim poczucie własnej wartości oraz umiejętność radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi.

W przypadku, gdy w wyniku podjętych działań diagnozujących środowisko uczniowskie, okaże się, że na terenie szkoły mamy do czynienia z grupami podwyższonego ryzyka, wtedy podjęte zostaną działania z zakresu profilaktyki drugorzędowej, powodujące wycofanie się z zachowań ryzykownych.

Nadrzędne cele programu:

Szkolny program profilaktyki ma za zadanie wyposażyć uczniów w umiejętność mądrego, odpowiedzialnego oraz zgodnego z zasadami etyczno-moralnymi funkcjonowania w życiu. Nadrzędne cele programu to:

1. Podniesienie świadomości ucznia na temat zagrożeń i niebezpieczeństw, na które jest narażony i nauczanie dzieci sposobów ich unikania.
2. Zapewnienie maksimum bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.
3. Wpojenie uczniom umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo – promocja zdrowego stylu życia.
4. Przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom powodowanym przez stres.
5. Przeciwdziałanie wykluczeniu, w tym edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.
6. Eliminacja lub redukcja zachowań ryzykownych takich jak :
 - ✓ palenie tytoniu,
 - ✓ spożywanie alkoholu i substancji odurzających, w tym dopalaczy,
 - ✓ zachowania agresywne i przestępcze.
7. Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole takim, jak:
 - ✓ wagary,
 - ✓ brak motywacji do nauki,
 - ✓ niska kultura słowa,
 - ✓ przemoc.
8. Dbanie o kształtowanie wysokiej kultury osobistej uczniów oraz posługiwanie się przez nich dobrymi manierami.
9. Dbanie o bezpieczny wypoczynek.
10. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych.

Identyfikacja problemu – rozpoznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego:

Identyfikacja problemu została dokonana na podstawie obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły. Analiza wyników pozwoliła na wprowadzenie modyfikacji do Szkolnego Programu Profilaktyki na rok szkolny 2014/2015. Dostosowując treści programu do aktualnych potrzeb, wykorzystano Raport z projektu badawczo-konsultacyjnego „Bemowo Story”, dotyczącego problemów społecznych młodzieży Dzielnicy Bemowo m. st. Warszawy.

Metody realizacji celów :

Lp.	Typ metod	Rodzaj metody	Formy realizacji
1.	Podające	wykład informacyjny	Apele
		Pogadanka	spotkania z pielęgniarką szkolną i policjantami
		Opowiadanie	Bajko terapia
		Prelekcja	spotkania z rodzicami
2.	Problemowe	klasyczna metoda problemowa	burza mózgów
		wykład konwersatoryjny	Dyskusje
3.	Aktywizujące	metoda przypadków	broszury, ulotki, ankiety, hasła reklamowe
		Inscenizacje	zajęcia dramowe
		metoda sytuacyjna	zajęcia psychoedukacyjne
		gry dydaktyczne	psychologiczne i decyzyjne,
		dyskusja dydaktyczna	dyskusja panelowa
4.	Ekspozujące	Film	filmy dydaktyczne
		przedstawienie teatralne	działalność szkolnych kół zainteresowań: teatralnego oraz tanecznego

		Ekspozycja	gazetki, plakaty, wystawki
5.	Programowe	z użyciem komputera	symulacje komputerowe, prezentacje multimedialne
		z użyciem podręcznika programowego	lekcje wynikające z programu nauczania danego przedmiotu
		z użyciem oprzyrządowania dydaktycznego	wykorzystanie tablicy interaktywnej przy realizacji programów edukacyjnych
6.	Praktyczne	ćwiczenia przedmiotowe	udział w konkursach, działalność kół zainteresowań
		zajęcia szkoleniowe dla nauczycieli	szkoleniowe rady pedagogiczne
		metoda projektów	realizacja projektów

Obszary objęte profilaktyką :

1. Bezpieczeństwo dziecka w drodze do szkoły oraz dbanie o bezpieczny wypoczynek.
2. Fizyczne bezpieczeństwo dziecka w szkole, w tym eliminacja potencjalnych zagrożeń.
3. Edukacja emocjonalno- społeczna.
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
5. Promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie o zagrożeniach wynikających z uzależnień.

Szczegółowy program działań nauczycieli nakierowanych na pracę z uczniem i współpracę z rodzicami:

Lp.	Podejmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, wspomagające
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz dbanie o bezpieczny wypoczynek.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania warsztatowe dla dzieci klas I „Moja droga do szkoły”; ▪ organizowanie lekcji na temat bezpieczeństwa poruszania się po drodze, poznawanie znaków drogowych, zasad bezpiecznego rowerzysty, skutków brawury i nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego; ▪ organizowanie testów i egzaminów na kartę rowerową; ▪ zajęcia warsztatowe dla klas I-III w oparciu o materiały dydaktyczne Straży Miejskiej na temat sytuacji zagrożeń i sposobów ich unikania, wskazanie osób, u których można szukać pomocy; ▪ warsztaty profilaktyczne Straży Miejskiej – „Wiem, co robić, kiedy jestem sam”. 	<p>wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel techniki, wychowawcy świetlicy, pracownicy Komendy Policji</p> <p>nauczyciel techniki, pracownicy Komendy Policji</p> <p>wychowawcy klas pracownicy Straży Miejskiej</p> <p>pracownicy Straży Miejskiej</p>

<p>2.</p>	<p>Troska o fizyczne bezpieczeństwo dziecka w szkole, w tym eliminacja potencjalnych zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opracowanie regulaminów pracowni (z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania ze sprzętu szkolnego) i zapoznanie z nimi uczniów; ▪ zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi przepisami BHP; ▪ umieszczenie w miejscach, w których przebywają uczniowie zasad bezpiecznego zachowania (kodeks bezpiecznych zachowań, katalog bezpiecznych zachowań na terenie świetlicy szkolnej); ▪ opracowanie umów wychowawca- uczniowie (zasady zachowania w czasie lekcji jasno sformułowane, maksimum 5-6 punktów wraz z systemem nagród i konsekwencji w przypadku ich naruszenia); ▪ opracowanie efektywnego systemu dyżurów nauczycieli w czasie przerw ze szczególnym uwzględnieniem miejsc wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne; ▪ zorganizowanie lekcji warsztatowych dla uczniów klas I- VI dotyczących sposobów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; ▪ wyposażenie szkoły w sprzęty dostosowane do bezpiecznego i wygodnego przemieszczania się uczniów niepełnosprawnych; ▪ zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną w razie szybkiej konieczności opuszczenia budynku szkolnego, organizowanie przynajmniej 2 razy w roku próbnej ewakuacji; ▪ organizowanie zajęć z zakresu zagrożeń zabawą petardami, niewypałami; ▪ realizacja programu Straży Miejskiej „Jestem ostrożny” dla uczniów klas V; 	<p>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas I-III, wychowawcy świetlicy szkolnej,</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej wychowawcy świetlicy, opiekunowie sal</p> <p>nauczyciele skupieni w zespole wychowawczym, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele zespołu ds. dyżurów</p> <p>zespół wychowawczy klas młodszych i starszych, pielęgniarka szkolna</p> <p>Dyrektor Szkoły</p> <p>pracownik BHP</p> <p>pracownicy Straży Miejskiej, pedagog szkolny pracownicy Straży Miejskiej</p>
-----------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ monitorowanie bezpiecznego wyjścia dzieci ze szkoły: deklaracje rodziców odnośnie osób upoważnionych do odbioru dziecka, zeszyt wyjść ze świetlicy szkolnej, zeszyt wyjść dla dzieci zwalnianych przez rodziców w trakcie trwania zajęć szkolnych, deklaracje od rodziców o samodzielnym wyjściu dziecka ze szkoły (wychowawcy klas świetlica, sekretariat); ▪ zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami organizowania wycieczek szkolnych (regulamin wycieczek i wyjść); ▪ diagnoza bezpieczeństwa dziecka w szkole na terenie świetlicy szkolnej po I semestrze szkoły (porównanie wyników z rokiem ubiegłym); ▪ uświadomienie dziecku jego praw, nietykalności osobistej, nienaruszania godności; 	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego, uczniowie klas IV-VI, pedagog i psycholog szkolny, kierownik świetlicy</p>
3.	<p>Edukacja emocjonalno-społeczna uczniów:</p> <p>✓ przeciwdziałanie zachowaniom agresywnych poprzez uczenie rozpoznawania i kontroli uczuć, nawiązywania poprawnych relacji z</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć warsztatowych w czasie godzin wychowawczych (IV-VI) na temat Konwencji Praw Dziecka i jej interpretacji; ▪ uczenie dzieci szacunku i akceptacji dla siebie i innych; ▪ zajęcia stałe kształtujące i rozwijające inteligencję emocjonalną; ▪ prowadzenie cyklu zajęć; „Turniej talentów”; ▪ nawiązanie stałej współpracy z placówkami w środowisku, które dają dzieciom możliwość rozwijania się; ▪ oferta informacyjna dla rodziców dotycząca placówek prowadzących zajęcia dla dzieci i młodzieży umożliwiające rozwój ich umiejętności i zainteresowań; 	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy świetlicy szkolnej wszyscy nauczyciele i wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p>

	<p>innymi, lepszego poznawania siebie i sposobów wyciszania (relaksacja) oraz podnoszenie samooceny ucznia,</p> <p>✓ kształtowanie postaw tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty w wytypowanych klasach „Zatopiony skarb”; ▪ uczenie dzieci technik odreagowywania napięć: zajęcia relaksacyjne, zabawy ekspresji ruchowej; ▪ uczenie dzieci efektywnej komunikacji interpersonalnej, asertywności, umiejętności rozstrzygania sporów: warsztaty w klasach I-VI, zajęcia terapeutyczne i zabawy z zakresu komunikacji, współpracy i dobrego klimatu w grupie ; ▪ organizowanie zajęć dla uczniów klas I-III i IV-VI w porozumieniu z zakresu promocji zdrowia i edukacji ekologicznej ▪ działania ułatwiające adaptację dziecka w szkole i na terenie świetlicy szkolnej (klasy I); ▪ rozwijanie postaw akceptacji; ▪ rozwijanie umiejętności empatii poprzez zajęcia warsztatowo-terapeutyczne i psychoedukacyjne, bajkoterapia; prowadzenie akcji charytatywnych, konkursów literackich; 	<p>Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Szkolny koordynator działań w tym obszarze, wychowawcy klas</p> <p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawcy klas I nauczyciele zespołu ds. integracji pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawcy klas</p>
4.	<p>Wspieranie ucznia mającego trudności szkolne; pomoc w ich przezwyciężaniu, podnoszenie motywacji do nauki, niwelowanie stosowania wulgaryzmów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ częsta kontrola frekwencji; ▪ diagnoza przyczyn nieobecności nieusprawiedliwionej; ▪ wspieranie dziecka i jego rodziny w działaniach naprawczych (współpraca z rodziną); ▪ wdrażanie procedur prawnych w przypadku braku efektów działań naprawczych (współpraca z sądem rodzinnym i patrolem szkolnym); ▪ stosowanie atrakcyjnych i aktywizujących metod pracy z uczniem mającym trudności w przyswojeniu wiedzy; ▪ opracowanie systemu wspierania i pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności szkolnych i uzupełnianiu 	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny pedagog szkolny psycholog, instytucje wspomagające wychowawczą pracę szkoły pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotowi, pedagog, wychowawcy świetlicy szkolnej zespół wychowawczy</p>

		<p>zaległości: opracowywanie planów naprawczych dla uczniów zagrożonych z poszczególnych przedmiotów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazanie rodzicom miejsc stwarzających możliwości uzyskania pomocy (świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, świetlice TPD); ▪ angażowanie uczniów do udziału w życiu szkoły na innych obszarach działań (uroczystości szkolne, imprezy sportowe, koła zainteresowań) , powierzanie zadań podnoszących samoocenę ; ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej; ▪ prowadzenie zajęć i dyskusji z dziećmi na temat kultury języka (mobilizowanie uczniów do autorefleksji); ▪ organizowanie plebiscytów: „Mistrz kultury słowa”, „Mistrz dobrych manier” ▪ wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej (apele, zebrania z rodzicami); 	<p>nauczyciele przedmiotowi, logopedzi</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>zespół nauczycieli, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>wychowawcy klas wychowawcy klas</p> <p>opiekunowie samorządu szkolnego klas I-III oraz IV-VI pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawcy klas</p>
5.	<p>Zapobieganie i eliminowanie zachowań społecznie nieakceptowanych, niezgodnych z prawem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki dla klas IV-VI z zakresu prawa dla nieletnich; ▪ organizowanie lekcji warsztatowych o problematyce zachowań społecznych, przyczynach, skutkach – uświadamianie uczniom ich „wolnej woli” i wyboru; ▪ realizowanie procedur dotyczących zachowań naruszających prawa jednostki; ▪ informowanie policji o wszelkich przejawach przemocy, kradzieżach; ▪ informowanie sądu rodzinnego w przypadkach zaniedbań wychowawczych ze strony rodziców; ▪ prowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu uwrażliwianie na krzywdę innych, wzmacnianie empatii. 	<p>Policja, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas i świetlicy szkolnej wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Dyrektor Szkoły, pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor Szkoły, pedagog.</p> <p>wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, psycholog</p>

6.	Wspieranie nauczycieli w pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych: na temat np.: „Procedura Niebieskiej Karty” ▪ organizowanie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> ✓ postawa tolerancji, ✓ zajęcia w ramach programu „Spójrz Inaczej”. 	pedagog szkolny i psycholog szkolny pedagog szkolny
7.	Realizowanie programu edukacyjno-profilaktycznego „Szkoła Bezpiecznego Internetu”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogizacja rodziców (spotkania, przygotowywanie tablic informacyjnych, ulotek, informowanie rodziców o procedurach postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy w szkole); ▪ przeprowadzanie apeli tematycznych, pogadanek dla uczniów na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu; ▪ organizowanie dla uczniów spotkań z przedstawicielami policji, Straży Miejskiej na temat konsekwencji prawnych za przestępstwa popełnione w sieci; ▪ realizowanie zewnętrznych programów edukacyjnych podczas zajęć informatycznych („Sieciaki” w klasach I-III oraz „3,2,1...Internet” w klasach IV-VI); ▪ organizowanie konkursów tematycznych związanych z bezpieczeństwem w cyberprzestrzeni; ▪ umieszczenie zasad bezpiecznego korzystania z sieci w miejscach, w których uczniowie korzystają z Internetu; ▪ podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy. 	nauczyciele zajęć komputerowych, pedagog szkolny, wychowawcy

Współpraca:

W celu realizacji szkolnego programu profilaktyki Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami zewnętrznymi:

- Urząd Dzielnicy Bemowo m. st. Warszawy;
- Środowiskowe Ognisko Wychowawcze Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, ul. Synów Pułku 2;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 20, ul. Powstańców Śląskich 17;
- Stowarzyszenie na rzecz Niepełnosprawnych;
- Świetlice środowiskowe na terenie Dzielnicy Bemowo m. st. Warszawy;
- Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Bemowskie Centrum Kultury art.bem;
- Poradnie Zdrowia Psychicznego;
- Komenda Dzielnicowa Policji Warszawa-Wola;
- Straż Miejska;
- Sąd Rodzinny i Nieletnich m. st. Warszawy Wola;
- Specjalistyczna Poradnia Rodzinna Dzielnicy Bemowo m.st. Warszawy, ul. Pełczyńskiego 28 E
- Centrum Pomocy Rodzinie;
- Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych;
- Małopolskie Centrum Profilaktyki;
- Caritas Polska;
- Fundacja dr Clown;
- Fundacja KIDPROTEC.PL

Ewaluacja:

Ewaluacja to systematyczne badanie właściwości konkretnego programu, działania lub obiektu w kontekście przydatności oraz skuteczności z punktu widzenia założonych celów. Ma ona za zadanie wdrożenie usprawnień do przyjętego wcześniej planu działań profilaktycznych.

Analiza programu obejmuje trzy poziomy:

- ewaluacja procesu (jak realizowano program, czy udało się go zrealizować, kto brał w nim udział, ilu było uczestników, które elementy były dobrze przyjęte, a które nie i dlaczego),
- ewaluacja wyniku (czy zrealizowano cele zakładane w programie, krótko i długoterminowe)
- ewaluacja wpływu (czy program przyniósł efekty ogólniejsze, dotyczące nie tylko uczestników, na przykład zmianę zachowań rodziców, zmiany w społeczności lokalnej).

Metody ewaluacji:

- rozmowy z adresatami programu,
- konsultacje między nauczycielami, a także z rodzicami i pozostałymi pracownikami szkoły,
- analiza frekwencji,
- analiza zeszytu wychowawczego,
- ankiety ewaluacyjne.

Przyjmuje się następujące wskaźniki realizacji celów dla grup, do których skierowany jest program:

Uczniowie:

- znają konsekwencje zachowań niedozwolonych przez prawo, w tym niepożądanych działań w Internecie
- potrafią współpracować w grupie rówieśniczej

- wybierają właściwe sposoby komunikacji z otoczeniem
- wiedzą, w jaki sposób zachować się w sytuacji konfliktowej
- potrafią radzić sobie z własnymi emocjami i uczuciami
- potrafią panować nad sobą w sytuacji stresowej
- dbają o zdrowie psychiczne
- przewidują zagrożenia i niebezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych i potrafią ich unikać
- rozumieją pojęcie i stosują zasady zdrowego stylu życia
- uświadamiają sobie znaczenie prawidłowego odżywiania dla zdrowia
- wiedzą o szkodliwości zażywania substancji odurzających
- potrafią bezpiecznie i rozsądnie spędzać wolny czas
- potrafią planować własne zajęcia zgodnie z zainteresowaniami
- potrafią udzielić pierwszej pomocy poszkodowanym w różnego rodzaju wypadkach
- potrafią znaleźć pomoc w przypadku różnych problemów życiowych
- znają konsekwencje niebezpiecznych zachowań
- zachowują się według powszechnie przyjętych zasad etyczno-moralnych

Rodzice:

- doskonali swoje umiejętności wychowawcze
- korzystają z rad i pomocy wychowawcy
- współpracują z wychowawcą
- dostrzegają problemy i sukcesy dziecka
- konsultują się z wychowawcami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów oraz psychologiem szkolnym

Nauczyciele:

- wspierają rozwój osobisty ucznia
- podnoszą swoją wiedzę i doskonalą swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej i warsztatach .
- wspierają rodziców w procesie wychowania
- integrują zespół uczniowski
- motywują uczniów do nauki
- podejmują konkretne działania mające na celu realizację przyjętych w programie zadań

Opracowanie:

Joanna Jakubowska
Przemysław Jeruszka
Agnieszka Konior
Halina Lustyk
Izabela Ługowska
Urszula Szczyplińska